



# INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 1 di 32

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Per ogni disciplina verrà preso in considerazione il processo evolutivo, l'impegno e la partecipazione.

### Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della Scuola Primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

**OTTIMO:** per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

**DISTINTO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

**BUONO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo e raggiungono gli obiettivi previsti.

**DISCRETO:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione costanti, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

**SUFFICIENTE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

**NON SUFFICIENTE:** per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
<b>OTTIMO</b>	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>DISTINTO</b>	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 2 di 32

<b>BUONO</b>	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
<b>DISCRETO</b>	Conoscenza discreta e presentazione quasi sempre ordinata degli argomenti	Manifesta talvolta giusta comprensione del significato e dei contenuti esprimendosi in modo quasi sempre corretto.	Coglie la complessità dei problemi, fornendo prestazioni adeguate alle richieste.
<b>SUFFICIENTE</b>	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

### Disciplina: ARTE E IMMAGINE (dalla I alla V)

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
<b><i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nel foglio</li><li>• Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo</li></ul>	<b>Si orienta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sempre nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati</li><li>• nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi adatti</li><li>• nel foglio usando parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo.</li><li>• nel foglio con difficoltà e fa un uso parziale degli elementi del testo visivo</li><li>• nel foglio solo se guidato</li><li>• non si orienta nel foglio</li></ul>	10 9 8 7 6 5 ( solo per classi IV e V)



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 3 di 32

<b>Conoscere ed usare il colore</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i colori primari/secondari, caldi/freddi, ... e le loro potenzialità espressive. <i>(Solo classe 1°)</i></li><li>• Usa correttamente varie tecniche.</li><li>• Usa forme e colori in chiave espressiva.</li></ul>	<b>Usa il colore e le tecniche:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• correttamente e con precisione effettuando scelte sempre adeguate allo scopo</li><li>• correttamente effettuando scelte sempre adeguate allo scopo</li><li>• con scelte adeguate e buona precisione</li><li>• con qualche difficoltà e incertezza</li><li>• in modo approssimativo</li><li>• in modo inadeguato</li></ul>	10 9 8 7 6 5 ( solo per classi IV e V)
<b>Produrre con completezza, precisione e cura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce testi iconici</li><li>• realizza oggetti con materiali diversi.</li></ul>	<b>I lavori prodotti sono:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completi, creativi, accurati, ricchi di particolari, espressivi</li><li>• completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi</li><li>• completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari</li><li>• abbastanza accurati, ma poveri di particolari</li><li>• non molto curati, piuttosto essenziali</li><li>• semplici e poco curati</li></ul>	10 9 8 7 6 5 ( solo classi IV e V)



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 4 di 32

### Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b><i>Sviluppare gli schemi motori di base</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo.</li><li>• Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione</li><li>• Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori</li><li>• Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni</li><li>• Cerca di coordinare gli schemi motori</li><li>• Non coordina gli schemi motori</li></ul>	9 – 10  8  7  6 5 <i>(solo classi IV e V)</i>
<b><i>Rispettare le regole</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accetta i propri limiti e quelli altrui.</li><li>• Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio.</li><li>• Rispetta le regole per lavorare in sicurezza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta sempre e con naturalezza le regole</li><li>• Di solito rispetta le regole</li><li>• va sollecitato al rispetto delle regole</li><li>• va spesso richiamato al rispetto delle regole</li><li>• Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato</li></ul>	9 – 10 8 7 6 5 <i>(solo IV e V)</i>
<b><i>Partecipare ad attività di gioco e giosport</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive.</li><li>• Partecipa al gioco di gruppo.</li><li>• Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo</li><li>• Partecipa collaborando attivamente, conosce le tecniche</li><li>• Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare le tecniche</li><li>• Partecipa e collabora con difficoltà; fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati</li><li>• Non partecipa e non collabora</li></ul>	9 – 10  8  7  6 5 <i>(solo per classi IV e V)</i>



# INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 5 di 32

## Disciplina: GEOGRAFIA

### Classi I – II Scuola Primaria

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b>Conoscere e orientarsi nello spazio circostante</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si <b>orienta</b> nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori, davanti/dietro...)</li><li>• si <b>orienta</b> in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica</li><li>• presta <b>attenzione</b> alle spiegazioni dell'insegnante</li></ul>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completo, pronto e sicuro</li></ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"><li>• abbastanza completo, corretto e sicuro</li></ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"><li>• abbastanza corretto</li></ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"><li>• essenziale e non sempre corretto</li></ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"><li>• difficoltoso</li></ul>	6

### Classi III - IV– V Scuola Primaria

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b>Orientarsi nello spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio e sulle carte</li><li>• utilizza i punti cardinali</li></ul>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completo, pronto e sicuro</li></ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"><li>• abbastanza completo, corretto e sicuro</li></ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"><li>• nel complesso corretto e sicuro</li></ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"><li>• abbastanza corretto</li></ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"><li>• essenziale e non sempre corretto</li></ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"><li>• scorretto</li></ul>	5
		<ul style="list-style-type: none"><li>• inadeguato e scorretto</li></ul>	<b>4 (solo per classe V)</b>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 6 di 32

<b>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere ed interpretare carte di vario tipo ( pianta-carta geografica ecc.)</li><li>• Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica.</li><li>• Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li></ul>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completo, pronto e sicuro</li><li>• abbastanza completo, corretto e sicuro</li><li>• nel complesso corretto e sicuro</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• essenziale e non sempre corretto</li><li>• scorretto</li><li>• inadeguato e scorretto</li></ul>	10 9 8 7 6 5 <b>4 (solo per classe V)</b>
<b>Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li><li>• Sa leggere una carta fisica, politica e tematica.</li><li>• Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani (4° e 5°)</li><li>• Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico</li></ul>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completo, pronto e sicuro</li><li>• abbastanza completo, corretto e sicuro</li><li>• nel complesso corretto e sicuro</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• essenziale e non sempre corretto</li><li>• scorretto</li><li>• inadeguato e scorretto</li></ul>	10 9 8 7 6 5 <b>4 (solo per classe V)</b>



# INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 7 di 32

Disciplina: ITALIANO

Classe I Scuola Primaria

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espressione orale</li><li>• modalità di partecipazione</li><li>• ascolto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto e completo.</li></ul>	<b>10</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.</li></ul>	<b>9</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.</li></ul>	<b>8</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta, comprende, comunica esperienze personali e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.</li><li>• Ascolta, comprende, comunica</li></ul>	<b>7</b>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 8 di 32

		<p>esperienze personali e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ascolta, comprende e comunica esperienze personali in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma con fatica, nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.</li></ul>	<b>6</b>
<b><i>Leggere e comprendere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisizione tecnica di lettura</li><li>Comprensione di un testo letto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato. Comprende il significato del testo.</li><li>Legge in modo corretto e con ritmo adeguato. Comprende il significato del testo.</li><li>Legge e comprende correttamente brevi testi.</li><li>Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.</li><li>Legge sillabando e fatica a comprendere</li></ul>	<b>10</b> <b>9</b> <b>8</b> <b>7</b> <b>6</b>
<b><i>Scrivere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Produzione di semplici frasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi frasi in maniera corretta e completa.</li><li>Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente</li></ul>	<b>10</b> <b>9</b>





## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 9 di 32

		<p>brevi frasi in maniera corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.</li><li>• Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.</li><li>• Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.</li></ul>	<p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p>
<b>Riflettere sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corrispondenza fonema /grafema</li><li>• Utilizzazione dei caratteri e della punteggiatura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce con piena padronanza le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.</li><li>• Conosce correttamente le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.</li><li>• Conosce abbastanza correttamente le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.</li><li>• Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.</li><li>• Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.</li></ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p>





## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 11 di 32

	strutturate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nel complesso chiaro e coerente</li> <li>abbastanza corretto e abbastanza chiaro</li> <li>poco corretto, poco organizzato</li> <li>scorretto, disorganico e non coerente</li> </ul>	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5 (solo classe III)</p>
<b>Riflettere sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</li> </ul>	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>con piena padronanza</li> <li>correttamente</li> <li>nel complesso correttamente</li> <li>abbastanza correttamente</li> <li>essenzialmente</li> <li>con molte lacune</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5 (solo classe III)</p>

Classi IV – V Scuola Primaria			
OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presta un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</li> <li>Comprende testi orali.</li> <li>Partecipa a discussioni di</li> </ul>	<b>Ascolta, comprende, comunica in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.</li> <li>Adeguito, pertinente e corretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 12 di 32

	<p>gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nel complesso adeguato, pertinente e corretto</li> <li>abbastanza corretto e pertinente</li> <li>discontinuo essenziale, poco corretto e non sempre pertinente</li> <li>discontinuo, non adeguato, scorretto, non pertinente.</li> <li>Non ascolta, non comunica</li> </ul>	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4 ( solo per classe V)</p>
<b>Leggere e comprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</li> <li>Comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali</li> </ul>	<p><b>Legge e comprende in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Corretto, scorrevole ed espressivo; trae sempre informazioni corrette da ciò che legge</li> <li>Corretto, scorrevole e completo</li> <li>Nel complesso corretto, scorrevole e completo</li> <li>Abbastanza corretto ed essenziale</li> <li>Essenziale</li> <li>Parziale e frammentario</li> <li>Non comprende</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4 (solo per classe V)</p>
<b>Scrivere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico.</li> <li>Scrive racconti chiari e coerenti</li> <li>Produce rielaborazioni e sintesi</li> </ul>	<p><b>Scrive sotto dettatura e/o testi autonomamente in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Molto corretto e ben strutturato</li> <li>Corretto e chiaro</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 13 di 32

	<p>(rispettando il modello e/o le sequenze cronologiche).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nel complesso corretto e chiaro</li> <li>Abbastanza corretto e chiaro</li> <li>Poco corretto, poco organizzato</li> <li>Scorretto e disorganico</li> <li>Scorretto, disorganico e non coerente</li> </ul>	<p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">4 (solo per classe V)</p>
<b>Riflettere sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice.</li> <li>Individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi</li> </ul>	<p><b>Riconosce ed usa la lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con piena padronanza</li> <li>Con padronanza</li> <li>Correttamente</li> <li>Abbastanza correttamente</li> <li>Essenzialmente</li> <li>Con alcune lacune</li> <li>Con molte e gravi lacune</li> </ul>	<p style="text-align: right;">10</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">4 (solo per classe V)</p>
<b>Disciplina: INGLESE</b>			
<b>Classi I – II Scuola Primaria</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VOTO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Ricezione Orale</b>	Sa ascoltare e comprendere...	<ul style="list-style-type: none"> <li>In modo sicuro</li> <li>In modo abbastanza sicuro</li> <li>In modo adeguato ed essenziale</li> <li>In modo superficiale e selettivo</li> </ul>	<p style="text-align: right;">10-9</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">6</p>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 14 di 32

<b>Ricezione Scritta</b>	Sa leggere... (solo per la classe 2 <sup>a</sup> )	• Con pronuncia corretta e comprendendo il significato generale	10
		• Comprendendo il significato generale	9
		• Comprendendo in modo adeguato	8
		• Comprendendo il significato essenziale	7
		• In modo scorretto e senza comprendere il significato	6
<b>Interazione Orale</b>	Sa dialogare	• Con sicurezza e padronanza usando le strutture apprese	9 – 10
		• Usando le strutture apprese	8
		• Se guidato	7
		• Con una certa insicurezza	6
<b>Produzione Scritta</b>	Sa scrivere... (solo per la classe 2 <sup>a</sup> )	• In modo autonomo e corretto	9 – 10
		• In modo corretto	8
		• Con qualche incertezza	7
		• In modo parziale e incompleto	6



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 15 di 32

Classi 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup> Scuola Primaria			
OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b><i>Ricezione Orale</i></b>	Sa ascoltare e comprendere...	<ul style="list-style-type: none"><li>• In modo corretto testi orali che contengano anche termini non noti</li><li>• In modo globalmente corretto</li><li>• In modo sostanzialmente corretto</li><li>• In modo parziale</li><li>• Non comprende il significato complessivo</li><li>• Non comprende</li></ul>	9 – 10  8 7  6 5  4 ( solo V)
<b><i>Ricezione Scritta</i></b>	Sa leggere...	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo il significato</li><li>• Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione</li><li>• Comprendendo il significato generale e in modo essenziale</li><li>• Senza comprendere il significato del discorso</li><li>• Non sa leggere</li></ul>	9 – 10  8  7 -6  5 4 ( solo in V)
<b><i>Interazione Orale</i></b>	Sa dialogare...	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note</li><li>• In modo sostanzialmente</li></ul>	9 – 10  8



L'educazione rende l'uomo più umano

## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 16 di 32

		<p>corretto e sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In modo non del tutto autonomo e corretto</li><li>• In modo insicuro e stentato</li><li>• Non partecipa alle conversazioni</li><li>• Non riesce a dialogare</li></ul>	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4( solo in V)</p>
<b>Produzione Scritta</b>	Sa scrivere	<ul style="list-style-type: none"><li>• In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti</li><li>• In modo autonomo e sostanzialmente corretto</li><li>• In modo non del tutto autonomo e corretto</li><li>• In modo incerto, commettendo vari errori</li><li>• Non è in grado di scrivere autonomamente</li><li>• Non scrive in modo corretto e appropriato</li></ul>	<p>9 – 10</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4 ( solo in V)</p>





L'educazione rende l'uomo più umano

# INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 17 di 32

## Disciplina: MATEMATICA

### Classi 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> Scuola Primaria

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<p><b>NUMERI</b> <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conta in senso progressivo e regressivo (classe 1°)</li> <li>Legge e scrive numeri (classe 1°)</li> <li>Risolve un semplice problema (classe 1°)</li> <li>Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi</li> <li>Calcola mentalmente</li> <li>Memorizza le tabelline della moltiplicazione</li> <li>Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.</li> </ul>	<p><b>Conosce e utilizza i numeri in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completo, rapido, corretto e autonomo</li> <li>Generalmente corretto, rapido, corretto e autonomo</li> <li>Abbastanza sicuro, completo e autonomo</li> <li>Discretamente corretto</li> <li>Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo</li> <li>Del tutto inadeguato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5 (solo III)</p>
<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <i>Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rileva proprietà, uguaglianze e differenze</li> <li>Classifica in base a uno o più attributi.</li> <li>Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi.</li> <li>Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante</li> <li>Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli.</li> </ul>	<p><b>Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completo, efficace e autonomo</li> <li>Abbastanza completo, efficace e autonomo</li> <li>Abbastanza sicuro e autonomo</li> <li>Discretamente corretto</li> <li>Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo</li> <li>Del tutto inadeguato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5 (solo III)</p>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



**Anno scolastico 2019/2020**

Pagina 18 di 32

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valuta lunghezze a colpo d'occhio.</li> <li>• Trasforma misure da un'unità all'altra.</li> </ul>		
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa.</li> <li>• Utilizza il piano quadrettato.</li> <li>• Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina.</li> <li>• Costruisce figure geometriche.</li> <li>• Disegna figure piane, usando il righello.</li> <li>• Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta</li> </ul>	<b>Percepisce le forme e le rappresenta in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completo ed efficace</li> <li>▪ Abbastanza completo ed efficace</li> <li>▪ Abbastanza sicuro ed efficace</li> <li>▪ Discretamente corretto</li> <li>▪ Essenziale ((lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo</li> <li>▪ Del tutto inadeguato</li> </ul>	10 9 8 7 6  5 (solo III)
<b>Classi IV e V Scuola Primaria</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VOTO</b>	<b>VOTO</b>
<b>NUMERI</b> <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>• Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni.</li> <li>• Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni.</li> <li>• Risolve problemi a più operazioni</li> </ul>	<b>Conosce e utilizza i numeri in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completo e rapido</li> <li>▪ Generalmente completo e rapido</li> <li>▪ Abbastanza sicuro e corretto</li> <li>▪ Discretamente corretto</li> <li>▪ Essenziale ((lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo</li> <li>▪ Inadeguato e scorretto</li> <li>▪ Non autonomo, inadeguato e scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6  5  4 ( solo per V)



L'educazione rende l'uomo più umano

# INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 19 di 32

<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <i>Riconoscere e utilizzare dati e relazioni strumenti e unità di misura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici</li> <li>• Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi.</li> <li>• Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli.</li> <li>• Usa le principali unità di misura per effettuare stime</li> <li>• Trasforma misure da un'unità all'altra.</li> </ul>	<p><b>Riconosce dati e strumenti di misura in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completo ed efficace 10</li> <li>▪ Completo e nel complesso efficace 9</li> <li>▪ Abbastanza sicuro e approfondito 8</li> <li>▪ Discretamente corretto 7</li> <li>▪ Essenziale ((lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo. 6</li> <li>▪ Inadeguato e scorretto 5</li> <li>▪ Non autonomo, inadeguato e scorretto 4 ( solo per classi V)</li> </ul>	
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomina, descrive e classifica figure geometriche. - Riconosce e classifica angoli.</li> <li>• Individua e disegna rette parallele e perpendicolari</li> <li>• Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre...</li> <li>• Calcola perimetro e area di figure piane</li> </ul>	<p><b>Rappresenta forme, relazioni e strutture in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completo ed efficace 10</li> <li>▪ Completo e nel complesso efficace 9</li> <li>▪ Abbastanza sicuro e approfondito 8</li> <li>▪ Discretamente corretto 7</li> <li>▪ Essenziale ((lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo. 6</li> <li>▪ Inadeguato e scorretto 5</li> <li>▪ Non autonomo, inadeguato e scorretto 4 ( solo per classi V)</li> </ul>	



# INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 20 di 32

Disciplina: MUSICA			
Classi I - 2ª Scuola Primaria			
OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	VOTO
<b><i>Partecipare al canto corale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie</li><li>• Canta in gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la voce in modo originale e creativo tempo musicale e l'intonazione</li></ul>	9- 10
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Segue il tempo musicale e intonazione</li></ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e di intonazione</li></ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Non partecipa, si distrae, dimostra poco impegno e scarso interesse</li></ul>	6
<b><i>Partecipare ai momenti di ascolto e percezione.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riprodurre ritmi e suoni</li><li>• Riconosce suoni e rumori.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche dei suoni.</li><li>• Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ...</li><li>• Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti.</li><li>• Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche e funzioni</li></ul>	9- 10
		<ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta e discrimina le caratteristiche fondamentali</li></ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta ma fatica a discriminare e descrivere le caratteristiche</li></ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta con poco impegno e scarso interesse</li></ul>	6



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**Anno scolastico 2019/2020**



Pagina 21 di 32

<b><i>Cura del materiale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavora con ordine ed autonomia sul quaderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sempre con qualità</li> <li>• non sempre ma con buona qualità</li> <li>• saltuariamente con discreti risultati</li> <li>• scarsamente e con risultati non soddisfacenti</li> </ul>	9- 10 8 7 6
<b><i>Classi III Scuola Primaria</i></b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VOTO</b>	<b>DESCRITTORI di VOTO</b>
<b><i>Partecipare al canto corale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie</li> <li>• Canta in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la voce in modo originale e creativo tempo musicale e l'intonazione</li> <li>• Segue il tempo musicale e intonazione</li> <li>• Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e di intonazione</li> <li>• Non partecipa, si distrae, dimostra poco impegno e scarso interesse</li> </ul>	9- 10  8 7 6
<b><i>Partecipare ai momenti di ascolto e percezione</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre suoni e ritmi</li> <li>• Riconosce suoni e rumori.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche dei suoni.</li> <li>• Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ...</li> <li>• Riproduce un ritmo con le mani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche e funzioni...</li> <li>• ascolta e discrimina le caratteristiche fondamentali</li> <li>• ascolta ma fatica a discriminare e descrivere le caratteristiche</li> <li>• ascolta con poco impegno e</li> </ul>	9- 10  8 7



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 22 di 32

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o con strumenti.</li> <li>• Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.</li> </ul>	scarso interesse	6
<b>Esercitazione strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli strumenti in modo creativo ampliando le capacità di esecuzione strumentale.</li> <li>• Esegue collettivamente ed individualmente il brani strumentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esegue il brano correttamente con la giusta intenzione</li> </ul>	9- 10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• esegue il brano con poco imprecisioni</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• esegue il brano commettendo vari errori</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non è in grado di eseguire il brano</li> </ul>	6
<b>Cura del materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavora con ordine ed autonomia sul quaderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sempre con qualità</li> </ul>	9- 10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre ma con buona qualità</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• saltuariamente con discreti risultati</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsamente e con risultati non soddisfacenti</li> </ul>	6
<b>Classi IV e V Scuola Primaria</b>			
<b>Canto Corale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie.</li> <li>• Esegue brani vocali, anche polifonici (dalla classe V).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto della voce.</li> </ul>	10-9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue parzialmente tempo musicale e intonazione.</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione.</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa con poco impegno.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non partecipa, si distrae</li> </ul>	5-4 ( IV e V)



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



Anno scolastico 2019/2020

Pagina 23 di 32

<b><i>Esercitazioni strumentali</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza gli strumenti in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.</li><li>• Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici (dalla V).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue il brano correttamente.</li><li>• Esegue il brano con alcune imprecisioni.</li><li>• Esegue il brano commettendo errori.</li><li>• Esegue il brano con molti errori.</li><li>• Non è in grado di eseguire il brano.</li></ul>	10-9 8 7 6 5-4 ( IV e V)
<b><i>Cura del materiale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porta il quaderno e se ne prende cura.</li><li>• Lavora con attenzione sviluppando gradualmente la capacità di scrivere in notazione.</li><li>• Personalizza il quaderno coerentemente agli argomenti della lezione, e compatibilmente con le proprie capacità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sempre.</li><li>• Non sempre.</li><li>• Poche volte.</li><li>• Sufficientemente.</li><li>• Scarsamente.</li></ul>	10-9 8 7 6 5-4 ( IV e V)



L'educazione rende l'uomo più umano

## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 24 di 32

### Disciplina: SCIENZE

#### Classi I - II - III Scuola Primaria

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b><i>Osservare e conoscere materiali e oggetti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni</li><li>osserva trasformazioni</li></ul>	<b>Osserva e individua in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>completo e pertinente</li><li>completo</li><li>sicuro e abbastanza approfondito</li><li>corretto</li><li>essenziale</li></ul>	10 9 8 7 6
<b><i>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi</li><li>osserva e classifica le diverse forme di vita</li><li>riconosce elementi e relazioni di un ecosistema</li><li>osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici e celesti</li></ul>	<b>Osserva e individua in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>completo e pertinente</li><li>completo</li><li>sicuro e abbastanza approfondito</li><li>corretto</li><li>essenziale</li></ul>	10 9 8 7 6

#### Classi III - IV - V Scuola Primaria

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b><i>Osservare e conoscere materiali e oggetti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia.</li><li>relaziona l'argomento trattato</li></ul>	<b>Osserva, individua, sperimenta ed espone in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>completo e approfondito</li><li>completo a abbastanza approfondito</li><li>sicuro e abbastanza approfondito</li><li>corretto</li></ul>	10 9 8 7





## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 25 di 32

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ essenziale</li> <li>▪ parziale e frammentario</li> <li>▪ inadeguato</li> </ul>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4 ( solo per la classe V)</p>
<b>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi</li> <li>• conosce la geografia astronomica</li> <li>• nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni</li> <li>• relaziona l'argomento trattato</li> </ul>	<b>Osserva, individua, sperimenta ed espone in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ completo e approfondito</li> <li>▪ completo a abbastanza approfondito</li> <li>▪ sicuro e abbastanza approfondito</li> <li>▪ corretto</li> <li>▪ essenziale</li> <li>▪ parziale e frammentario</li> <li>▪ inadeguato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4( solo per la classe V)</p>

### Disciplina: STORIA

#### Classi I – II Scuola Primaria

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b>Orientarsi nel tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione contemporaneità, causalità</li> <li>• Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali.</li> <li>• Definisce durate temporali.</li> <li>• Coglie mutamenti nelle</li> </ul>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completo, pronto e sicuro</li> <li>▪ Abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li>▪ Nel complesso abbastanza corretto e sicuro</li> <li>▪ Abbastanza corretto</li> <li>▪ Essenziale non sempre corretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**Anno scolastico 2019/2020**



Pagina 26 di 32

	<p>persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> </ul>		
<b><i>Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl. 2°)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità.</li> <li>• Sa individuare relazioni di causa ed effetto.</li> <li>• Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.</li> </ul>	<p><b>In modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completo, pronto e sicuro</li> <li>▪ Abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li>▪ Nel complesso abbastanza corretto e sicuro</li> <li>▪ Abbastanza corretto</li> <li>▪ Essenziale non sempre corretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>

<b>Classi III – IV - V Scuola Primaria</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VOTO</b>	<b>VOTO</b>
<b><i>Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza.</li> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame. - Sa confrontare i quadri di civiltà studiati.</li> <li>• Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio.</li> </ul>	<p><b>In modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completo, pronto e sicuro</li> <li>▪ Abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li>▪ Nel complesso abbastanza corretto e sicuro</li> <li>▪ Abbastanza corretto</li> <li>▪ Essenziale non sempre corretto</li> <li>▪ Inadeguato e scorretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



Pagina 27 di 32

Anno scolastico 2019/2020

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li><li>• Sa esporre oralmente un argomento studiato.</li><li>• Usa la terminologia specifica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Completamente inadeguato</li></ul>	4 ( solo per la classe V)
--	--	--	---------------------------

### Disciplina: TECNOLOGIA

<p><b><i>Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso. Osservare, conoscere e utilizzare le principali componenti del computer e/o semplici strumenti tecnologici, individuandone la funzione.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.</li><li>• Osserva, conosce e utilizza le principali componenti del computer e/o semplici strumenti tecnologici, individuandone la funzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali</li><li>• Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza.</li></ul>	10
--	---	---	----



L'educazione rende l'uomo più umano

## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 28 di 32

	<p>Osserva, conosce e utilizza le principali componenti del computer e/o semplici strumenti tecnologici, individuandone la funzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta, descrive e confronta un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente seguendo le indicazioni, realizza un semplice manufatto, sia pur con qualche incertezza nel seguire la procedura suggerita e/o nell' utilizzare strumenti e materiali.</li><li>• Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici seguendo le indicazioni dell' insegnante. Usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante in alcuni passaggi.</li></ul>	<p>9</p>
--	--	--	----------



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 29 di 32

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale un oggetto di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente, realizza un semplice manufatto guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali.</li><li>• Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza.</li></ul>	8
--	--	---	---



## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 30 di 32

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta e descrive un oggetto di uso comune in modo generico e poco preciso, sa dire a cosa servono ma, pur guidato, non sempre li utilizza correttamente; anche se guidato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto.</li><li>▪ Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici; usa i comandi della tastiera e del mouse non sempre in modo corretto. Scrive un semplice testo e comporre un disegno usando alcuni strumenti; denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante</li></ul>	7
--	--	---	---



L'educazione rende l'uomo più umano

## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/2020



Pagina 31 di 32

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali</li><li>• Conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche; è impacciato nel loro utilizzo. Fatica a gestire file e cartelle anche guidato; sa scrivere un semplice testo, utilizzando le funzioni essenziali di un programma di videoscrittura, solo guidato in ogni fase.</li></ul>	6
--	--	---	---

